



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕСМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

л/сч №0198243023Б, РФУ Чесменского муниципального района с. Чесма, БИК 047501001
457220 с. Чесма, ул. Советская, 47 тел. (8-351-69) 2-11-01 факс (8-351-69) 2-14-92
e-mail: chesma.upr.obr@mail.ru

«29» Июня 2021 г.

№ 532

Руководителям общеобразовательных
организаций

Уважаемые руководители!

Управление образования администрации Чесменского муниципального района направляет вам аналитический отчет по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов ОО Чесменского муниципального района для ознакомления и дальнейшей работы (приложение).

Зам начальника Управления образования

Турова Т.В.

Плис М.А.
83516921778

Аналитический отчет

по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в ОО Чесменского муниципального района в 2021 году.

Согласно приказам Министерства образования и науки Челябинской области от 26.08.2020 г. № 01/1810 «О проведении регионального мониторинга качества образования в Челябинской области в 2020/2021 учебном году», от 14.12.2020 г. № 03/2547 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2021 году», с 12 января по 20 марта 2021 года в общеобразовательных организациях Чесменского муниципального района (далее ОО) проведена диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (далее - диагностика).

Цель проведения диагностики - получение реальных и достоверных данных об уровне достижения планируемых метапредметных результатов обучающимися при освоении основной образовательной программы (далее - ООП) в соответствии с ФГОС ООО для принятия управленческих решений по повышению качества образования и совершенствованию региональной системы образования.

Задачи проведения диагностики:

- обеспечить единое оценочное пространство в системе образования Чесменского муниципального района, посредством единой модели проведения (выполнение индивидуального проекта), разработки и использования единых диагностических материалов, единых критериев оценивания;
- осуществить сбор, обобщение и анализ информации об уровне сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся ОО, реализующих ФГОС ООО;
- определить уровень достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов при освоении ООП в соответствии с ФГОС ООО, выявить тенденции на основе полученных результатов, с учетом контекстной информации, полученной в ходе исследования;
- выявить предпочтения обучающихся в выборе типа проекта и образовательных областей для работы над темой, проекта;
- использовать результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов для формирования рекомендаций для ОО по совершенствованию качества образования в части достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов.

Для достижения цели диагностика осуществлялась в форме выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов. Оцениванию подвергались УУД, проявленные обучающимися в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также в проявлении способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий.

Процедура диагностики проводилась в четыре этапа: организационный, выполнение проекта, защита проекта, оценивание проекта.

С 12 по 19 января 2021 года был проведен организационный этап, во время которого обучающимися были выбраны темы проектов, определены основные проблемы и цели проектов.

С 20 января по 10 марта 2021 года проводился этап выполнения проекта.

На муниципальном и институциональном уровнях осуществлялась координация выполнения проекта, заполнения дорожной карты разработки и защиты проекта, выполнения обучающимися плана работы над проектом.

Заключительный этап диагностики проходил с 11 по 20 марта 2021 года. В этот период проводилась защита индивидуального проекта, в ходе которой осуществлялось оценивание качества выполненного проекта экспертной комиссией в ОО.

На всех этапах диагностики осуществлялось независимое наблюдение за ходом проведения оценочной процедуры - мониторинг соблюдения процедуры организации и проведения.

Диагностика как оценочная процедура для обучающихся 7-х классов в 2020 году проводилась в штатном режиме и была обязательной для всех ОО, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования.

Всего в оценочной процедуре приняли участие 186 обучающихся 7-х классов из 15 ОО. Из них, в соответствии с отчетами, представленными от ОО, не защитили проект 1 обучающийся (в 2020 году - 1 обучающийся).

Общая информация о количестве участников диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов в 2021 году представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Наименование ОО | Количество обучающихся 7-х классов (по состоянию на 20.09.2018 – ФСН ОО-1) включая детей с ОВЗ | Всего обучающихся, разработавших ИП: | Из них | | | Количество наставников |
|---|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|------------------------|
| | | | Защитили проект | Не защитили | Указать причину | |
| МБОУ «Беловская сош» | 8 | 8 | 8 | 0 | - | 8 |
| МБОУ «Березинская СОШ» | 14 | 14 | 14 | 0 | - | 9 |
| МБОУ «Калиновская СОШ» | 10 | 10 | 10 | 0 | - | 8 |
| МБОУ «Новоеткульская СОШ» | 7 | 7 | 7 | 0 | - | 7 |
| МБОУ «Новомирская ООШ» | 2 | 2 | 2 | 0 | - | 2 |
| МБОУ «Огнеупорненская СОШ» | 9 | 9 | 9 | 0 | - | 9 |
| МБОУ «Редутовская оош» | 4 | 4 | 4 | 0 | - | 3 |
| МБОУ «Светловская СОШ им. Анчина Н.Н.» | 13 | 12 | 12 | 0 | - | 11 |
| МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» | 9 | 9 | 9 | 0 | - | 5 |
| МБОУ «Тарасовская СОШ» | 6 | 5 | 5 | 0 | - | 5 |
| МБОУ «Углицкая СОШ» | 14 | 10 | 10 | 0 | - | 8 |
| МБОУ «Цвиллингская СОШ» | 5 | 5 | 5 | 0 | - | 5 |
| МБОУ «Черноборская СОШ» | 13 | 11 | 11 | 0 | - | 11 |
| МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» | 41 | 41 | 41 | 0 | - | 23 |
| МБОУ «Чесменская СОШ №1» | 39 | 39 | 38 | 1 | По болезни | 17 |
| Итого | 194 | 186 | 185 | 1 | - | 131 |

Таблица 2

Информация о количестве обучающихся, выполнявших проекты разных типов в 2021 году

| № п/п | Наименование типа проекта | Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся в 2021 году (%) |
|-------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Исследовательский | 36 | 19,35 |
| 2 | Творческий | 44 | 23,66 |
| 3 | Информационно познавательный | 77 | 41,39 |
| 4 | Социальный | 29 | 15,59 |

Таблица 2.1.

Информация о количестве обучающихся, выполнявших проекты разных типов в 2021 году в разрезе ОО

| № п/п | Наименование ОО | Всего участников | Исследовательский | | Творческий | | Информационно познавательный | | Социальный | |
|-------|---|------------------|-------------------|------|------------|------|------------------------------|------|------------|------|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | МБОУ «Беловская сош» | 8 | | | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | | |
| 2 | МБОУ «Березинская СОШ» | 14 | 2 | 14,3 | 3 | 21,4 | 8 | 57,1 | 1 | 7,1 |
| 3 | МБОУ «Калиновская СОШ» | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 | 7 | 70 | 1 | 10 |
| 4 | МБОУ «Нововеткульская СОШ» | 7 | 2 | 28,6 | 1 | 14,3 | 4 | 57,1 | | |
| 5 | МБОУ «Новомирская ООШ» | 2 | | | 1 | 50 | | | 1 | 50 |
| 6 | МБОУ «Огнеупорненская СОШ» | 9 | 5 | 55,6 | 1 | 11,1 | | | 3 | 33,3 |
| 7 | МБОУ «Редутовская оош» | 4 | 2 | 50 | | | 2 | 50 | | |
| 8 | МБОУ «Светловская СОШ им. Анчина Н.Н.» | 12 | 4 | 33,3 | 4 | 33,3 | 4 | 33,3 | | |
| 9 | МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» | 9 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 5 | 55,6 | | |
| 10 | МБОУ «Тарасовская СОШ» | 5 | | | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 11 | МБОУ «Углицкая СОШ» | 10 | | | | | 7 | 70 | 3 | 30 |
| 12 | МБОУ «Цвиллингская СОШ» | 5 | | | 2 | 40 | 1 | 20 | 2 | 40 |
| 13 | МБОУ «Черноборская СОШ» | 11 | | 3 | 3 | 27,3 | 6 | 54,5 | 2 | 18,2 |
| 14 | МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» | 41 | 9 | 22 | 7 | 17,1 | 19 | 46,3 | 6 | 14,6 |
| 15 | МБОУ «Чесменская СОШ №1» | 39 | 8 | 20,5 | 12 | 30,8 | 10 | 25,6 | 9 | 23,1 |
| | | 186 | 36 | | 44 | | 77 | | 29 | |

Таблица 3

Уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных планируемых результатов в 2021 году в сопоставлении с результатами 2020 года

| Уровень | Количество обучающихся (чел.) | | Доля обучающихся, среднее значение (%) | |
|---------------|-------------------------------|----------|--|----------|
| | 2020 год | 2021 год | 2020 год | 2021 год |
| Повышенный | 54 | 62 | 34,0 | 33,5 |
| Базовый | 94 | 116 | 59,1 | 62,7 |
| Недостаточный | 11 | 7 | 7,0 | 3,8 |

Статистическая информация об уровне достижения обучающимися 7-х классов метапредметных планируемых результатов по типам проектов в 2021 году в разрезе ОО в таблице 4.

Уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных планируемых результатов в 2021 году в разрезе ОО

| № п/п | Наименование ОО | Доля обучающихся, среднее значение (%) | | |
|-------|---|--|-----------------|-----------------------|
| | | Повышенный уровень | Базовый уровень | Недостаточный уровень |
| 1 | МБОУ «Беловская сош» | 50 | 50 | 0 |
| 2 | МБОУ «Березинская СОШ» | 14,3 | 85,7 | 0 |
| 3 | МБОУ «Калиновская СОШ» | 20 | 80 | 0 |
| 4 | МБОУ «Новоеткульская СОШ» | 42,9 | 57,1 | 0 |
| 5 | МБОУ «Новомирская ООШ» | 50 | 50 | 0 |
| 6 | МБОУ «Огнеупорненская СОШ» | 33,3 | 66,7 | 0 |
| 7 | МБОУ «Редутовская оош» | 0 | 75 | 25 |
| 8 | МБОУ «Светловская СОШ им. Анчина Н.Н.» | 33,3 | 66,7 | 0 |
| 9 | МБОУ «Гарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» | 33,3 | 55,6 | 11,1 |
| 10 | МБОУ «Тарасовская СОШ» | 0 | 100 | 0 |
| 11 | МБОУ «Углицкая СОШ» | 20 | 60 | 20 |
| 12 | МБОУ «Цвиллингская СОШ» | 60 | 40 | 0 |
| 13 | МБОУ «Черноборская СОШ» | 54,5 | 45,5 | 0 |
| 14 | МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» | 26,8 | 65,9 | 7,3 |
| 15 | МБОУ «Чесменская СОШ №1» | 50 | 50 | 0 |

Над индивидуальными проектами обучающиеся работали с помощью 131 педагога - наставника, учителей- предметников ведущих учебные часы и часы внеурочной деятельности в параллели 7-х классов.

Исходя из цели и учитывая полученные результаты, можно сделать следующие выводы по итогам диагностики:

1. Выполнение индивидуального проекта в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, показало, что в целом в ОО Чесменского муниципального района ведется соответствующая работа по реализации проектной деятельности и формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Выявлено, что по результатам диагностики большинство обучающихся 7-х классов (62,7 %) достигли базового уровня планируемых метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО, значительная часть из них (33, 5%) достигли повышенного уровня планируемых метапредметных результатов, при этом часть обучающихся (3,8%) не достигли минимального уровня планируемых метапредметных результатов, что требует дальнейшей адресной работы с обучающимися по корректировке выявленных затруднений. При этом уровень достижения метапредметных планируемых результатов в 2021 году повысился по сравнению с результатами предыдущих исследований.

3. Анализ выбора обучающимися типа проекта показал, что наибольшее предпочтение было отдано информационно-познавательным проектам (41,39 %), наименьшее - социальным (15,59 %), два других типа проекта были выбраны большей долей обучающихся, чем в исследовании 2020 года, а именно, исследовательский проект – 19,35 %, творческий проект - 23,66 % обучающихся. Такое распределение выбора обучающихся, подтверждает приоритет реферативного подхода к выполнению проекта с целью описания проектного продукта, но также свидетельствует об увеличении доли обучающихся, мотивированных на выполнение проектов, требующих проявления сформированности более широкого набора УУД.

4. Анализ контекстной информации о качестве условий в ОО для осуществления проектной деятельности показал достаточный уровень обеспеченности ОО педагогическими кадрами, а также обеспеченности образовательными программами

метапредметной направленности в части реализации проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

В целом, проведенная диагностика подтвердила значимость задач, направленных на сбор и анализ данных об уровне достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися 7-х классов, об уровне умений осуществлять поиск информации и использовать ее для решения учебно-познавательных задач, об уровне их самостоятельности в определении актуальности современных проблем, умении планировать свою работу и выполнять поставленные перед собой цели.

На основании вышеизложенного необходимо принятие конкретных мер на различных уровнях управления образованием:

1. На муниципальном уровне:

- проанализировать результаты уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования, полученные в рамках диагностики в ОО;
- довести результаты диагностики до сведения руководителей ОО;
- использовать результаты диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, для оценки качества реализации ФГОС в ОО и для принятия управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в части формирования у обучающихся метапредметных планируемых результатов;
- провести методические мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов в части определения отличительных особенностей типологии проекта, понимания проектного продукта как результата проектной деятельности;
- создать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников с учетом полученных результатов, ориентированного на развитие профессиональной компетентности по формированию универсальных учебных действий и осуществления проектной деятельности в рамках реализации образовательной программы основного общего образования;

2. На институциональном уровне (на уровне образовательной организации):

- интерпретировать и проанализировать результаты уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования, полученные в рамках диагностики в общеобразовательной организации;
- использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики ОО - получение информации о реальных метапредметных результатах обучающихся, результатах из самооценки;
- организовать адресную помощь обучающимся, не достигшим минимального уровня, посредством целенаправленного педагогического содействия развитию их самостоятельной деятельности в ходе дальнейшего обучения на уровне основного общего образования;
- обеспечить адресную методическую поддержку педагогам - наставникам, продемонстрировавшим низкие результаты при организации проектной деятельности обучающихся;
- организовать повышение квалификации педагогических работников с учетом полученных результатов диагностики, ориентированного на повышение оценочной компетентности педагогов в части определения особенностей самостоятельной работы обучающихся в ходе выполнения проекта, умения обучающихся отбирать

систематизировать, анализировать важную для работы информацию и представлять её в графическом виде, следования нормам стандартов оформления письменной части проекта;

- сформировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся по формированию навыков проектной деятельности, по формированию универсальных учебных действий, по формированию функциональной грамотности;
- использовать потенциал всех типов проектов для реализации задач проектной деятельности, способствовать повышению самостоятельности обучающихся и их социальной активности в рамках выбора актуальных социально-значимых проблем и их решения в рамках проектной деятельности.